

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Børnenes Kontor Daginstitution



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	20.02.2024 21.02.2024 26.02.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	06.03.2024
Leder	Berit G. Lynghede
Daglig pædagogisk leder	Susanne Christensen Susanne Bolding
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	100
Antal indmeldte børn i vuggestue	80

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i observationer i Børnenes Kontor, vurderes det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale positionerer sig i legen og faciliterer lege, som udvikler og understøtter børnenes (begyndende) legekompetencer. Det ses bl.a. gennem aktiv deltagelse i børnenes lego og dyreleg i vuggestuen og gennem facilitering af en børneinitieret leg i børnehaven, hvor medarbejderen bidrager til at udvikle en restaurantleg, ved at tilbyde børnene "penge", så de kan betale for maden i restauranten. Hos de ældste børn i børnehaven deltager medarbejderen i regellege på lige fod med børnene og bidrager med engagement og støtte.</p> <p>Der arbejdes med at skabe gode rammer for børns fordybede lege gennem organisering i mindre grupper, både i vuggestuen og børnehaven. På en stue i vuggestuen ses det f.eks., at børnene deles op i tre grupper, hvor en gruppe går på legepladsen, en gruppe leger på stuen og en gruppe leger i fællesrummet. Hos de ældste børn i børnehaven er rum og stuer funktionsopdelt, hvilket giver gode muligheder for at børnene kan lege fordybet og fordelt på arealet. I Oceanet kan der arbejdes endnu mere med at organisere børnene i mindre grupper i ydertimerne, da de mange børn på stuen udfordrer og vanskeliggør fordybede lege. Det kan overvejes at bruge fællesrummet eller tilbyde børnene leg på legepladsen hvis det er muligt.</p>			

	<p>Vilkårene for børnenes lege kan styrkes endnu mere ved at indrette og udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø både i vuggestuen og børnehaven, så det i højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> <p>På legepladsen kan der med fordel arbejdes med at udvikle på det pædagogiske læringsmiljø, bl.a. gennem en tydeliggørelse af de voksnes roller på legepladsen, tilbud om daglige vokseninitierede aktiviteter/lege og udvikling af vuggestuernes legepladser.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>
--	--

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnenes Kontor observeres der gode muligheder for børns læring. Det pædagogiske personale har god bevidsthed om læringsmuligheder både i lege, aktiviteter og hverdagsrutiner.</p> <p>Der arbejdes der med børnenes læringsmuligheder gennem forskellige former for årshjul, månedstemaer og ugeplaner, hvor der tages udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og i læreplanstemaerne, formuleret i den styrkede pædagogiske læreplan og i dagtilbuddets egne lokale læreplan. Opdeling af børn i mindre grupper bidrager til, at børnenes individuelle læringsbehov kan tilgodeses.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog er der drøftelse om fordele ved at afholde personalemøder for hhv. vuggestuen og børnehaven med jævne mellemrum. Dette kan bidrage til at sikre en overordnet ens tilgang ift. at sikre en rød tråd i arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Størrelsen af dagtilbuddet kan medføre en risiko for, at der opstår mange lokale praksisser, og møderne kan derfor bruges til en overordnet planlægning, erfaringsudveksling og inspiration, ift. planlægning af det pædagogiske arbejde på den enkelte stue.</p> <p>I et læringsperspektiv anbefales det at bruge SMMTE i modulet udviklingsplaner i Hjernen & Hjertet til indsatser/forløb for grupper af børn. På den måde samles alle SMTTE beskrivelser og kan udgøre et katalog, som medarbejderne på tværs af stuer/afdelinger kan lade sig inspirere af.</p>			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Vuggestuen (Søgangen og Vadehavet) er aldersintegreret og i børnehaven er børnene aldersopdelt i hhv. 3-4 årige børn (Oceanet) og 5-6 årige børn (Atlanten).</p>			

	<p>I Børnenes Kontor observeres der opmærksomhed på børnefællesskabets betydning i den pædagogiske praksis. Særligt organiseringen af børn i mindre grupper styrker børnefællesskabet og giver mulighed for at arbejde differentieret med forskellige konstellationer af børn. Dette ses mest udpræget i vuggestuen og hos de ældste børn i Atlanten i formiddagstimerne.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og intentioner i samværet med andre børn, og støtter børnene i at få øje på hinanden i et begyndende børnefællesskab. Det er af stor betydning for den pædagogiske kvalitet, at det pædagogiske personale har et fortløbende fokus på dette aspekt i samværet med børnene, da det understøtter udviklingen af bl.a. børnenes alsidige personlige og sociale udvikling.</p> <p>Hos de ældste børn i børnehaven (Blåhvalerne), observeres der en organisering af børnene om eftermiddagen, hvor nogle børn har svært ved at finde plads i de eksisterende rammer i børnefællesskabet. Det anbefales at revurdere rammer og organisering af overgangen fra legeplads til eftermiddagsmad/leg, så alle børn kan inkluderes i et (mindre) børnefællesskab.</p> <p>Ud fra observationer af samlinger i Oceanet, vurderes det, at det kan være en udfordring at tilgodese alle børns behov og forudsætninger i det store børnefællesskab. Det er også vanskeligt at indtage et børneperspektiv med så mange børn til stede. Medarbejdere beskriver, at der arbejdes med en ramme, hvor der afprøves forskellige rammer for samlinger. Det er tilsynets anbefaling, at dele børnene mere konsekvent op i to grupper fra tidspunktet omkring samling, og tilbyde forskelligt pædagogisk indhold til børnegruppen, f.eks. samling og lege på legepladsen.</p>
--	--

Forældresamarbejde				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse, der blev gennemført i 2021, viser en forældretilfredshed, der ligger på niveau med Esbjerg gennemsnittet, som ligger lidt over landsgennemsnittet.</p> <p>Forældresamarbejdet er formuleret i dagtilbuddets lokale læreplan, gennem struktur og rammer for samarbejdet, bl.a. samtaletabellen, der indeholder en oversigt for rammesatte samtaler med forældrene gennem barnets tid i dagtilbuddet.</p> <p>Dialoger med ledelse og medarbejdere, samt observationer af det daglige forældresamarbejde med dialoger med forældre under aflevering af børn samt indkøring af nye børn, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde i Børnenes Kontor. Forældrene mødes individuelt og der benyttes differentierede tilgange, til gavn for børnene.</p>			

	<p>Herudover er der god opmærksomhed på styrke forældresamarbejdet gennem forskellige tilbud, som forældrene kan benytte sig af, f.eks. lån af bøger samt en tøjbørs i dagtilbuddet. Der formidles månedlige nyhedsbreve, hvor forældrene kan orientere sig omkring indsatser og aktiviteter i Børnenes Kontor. Herudover formidles der også QR-koder, f.eks. om madpædagogik, som kan bidrage med viden omkring børns udvikling og behov.</p> <p>Der er også opmærksomhed på at kompetenceudvikle medarbejderne, hvilket bl.a. er sket gennem temaften med fokus på det gode forældresamarbejde og løbende drøftelser i medarbejdergruppen.</p>
--	--

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed. Det fremgår af observationerne på det uanmeldte tilsynsbesøg, at børnene generelt er opdelt i mindre grupper, og at det pædagogiske personale kender børnene og ved, hvilke børn, der har brug for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p> <p>Opdelingen af børn i mindre grupper bidrager til, at det pædagogiske personale har gode muligheder for at få øje på et barns udsathed. Herudover observeres der en differentieret tilgang, hvor det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.</p> <p>Det anbefales at drøfte strukturen om eftermiddagen hos Blåhvalerne, med henblik på at stille et pædagogisk læringsmiljø til rådighed, som i endnu højere grad rummer børn i udsatte positioner.</p> <p>Fokuspunkter er et vigtigt led i arbejdet med indsatser omkring det enkelte barn. Evaluering af indsatsen og barnets udbytte er af stor betydning for de videre skridt i det pædagogiske arbejde. Ved gennemgang af fokuspunkter i Hjernen & Hjertet vurderes det, at der er god kvalitet i beskrivelser om barnet i fokuspunkter. Der konstateres en betydelig variation i evalueringer i de aktive fokuspunkter. Det anbefales derfor at sætte fokus på vigtigheden i den skriftlige evaluering af indsatser i fokuspunkter, og en præcisering af de forskellige former for evaluering (løbende evaluering, slutevaluering, evaluering af egen indsats) i fokuspunkter.</p>			

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et kontinuerligt og struktureret overgangsarbejde mellem dagtilbud og skoler. Der beskrives et fokus på vigtigheden og muligheden for, at alle børn får mulighed for at besøge deres kommende skole; også børn, der skal gå på en anden skole end distriktsskolerne.</p> <p>Ift. det interne overgangsarbejde og oplevelsen af sammenhæng for det enkelte barn, er det intentionen, at det forestående udviklingsarbejde omkring "barnets dannelsesrejse i Børnenes Kontor daginstitution" vil bidrage til at skabe sammenhængskraft i barnets tid i dagtilbud, herunder de interne overgange, gennem et bevidst og struktureret arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>			

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnenes Kontor har en gennemgående positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene som de individer, de er.</p> <p>Det pædagogiske personale er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker, og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Det gælder såvel de uddannede som uuddannede medarbejdere.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og ytringer, og der høres en praksis, hvor der benyttes henimod-sprog (jf. Anette Prehns perspektiver i bogen Hjernesmart pædagogik) fremfor at korrigere og underkende børnene. Det observeres bl.a. i situationer, hvor børn reagerer uhensigtsmæssigt, at medarbejdere er interesserede i at forstå og hjælpe barnet fremfor at korrigere barnet.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i lege og aktiviteter i Børnenes Kontor. Dette ses særligt i de børneinitierede lege, eksempelvis i vuggestuen, hvor medarbejderne følger børnenes spor i legene, og hvor der udvises god forståelse for positionering i og facilitering af børnenes lege.</p> <p>Der kan med fordel udvikles på børneperspektivet under samlinger, som er vokseninitierede aktiviteter i børnehaven, både hos de yngste og de ældste børnehavebørn. Det kan bl.a. drøftes, hvad er samlingens formål, samt hvordan børneperspektivet bringes endnu mere i spil. Det kan være nyttigt at orientere sig i de tre typer børneperspektiver; <i>udefra perspektivet, det tilstræbte indefra perspektiv og</i></p>			

	<p><i>børnenes egne artikulerede ønsker, perspektiver og oplevelser, jf. Hanne Warming. I den pædagogiske praksis bør det pædagogiske personale være opmærksom på at sidstnævnte type udgør en vis bestanddel i det pædagogiske indhold i samlinger.</i></p> <p>Der observeres en opmærksomhed på de demokratiske processer og børnenes dannelsesproces i forskellige sammenhænge, både i børnehaven og vuggestuen, f.eks. i garderobe, hvor børn får tid til at øve sig i af- og påklædning og i forbindelse med måltidet, hvor børnene bl.a. øser mad op og rydder af bordet.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes endnu mere med at identificere flere muligheder for børns konkrete deltagelse, bl.a. ved i vuggestuen at give børnene et øget medansvar ifm. hente rullevojn, dække bord, hælde vand op mv. Det vil også være gavnligt at sætte fokus på medarbejdernes positionering under måltider i vuggestuen, særligt ift. at opnå bevidsthed om vigtigheden i, at skabe ro og fordybelse under måltidet ved at sidde ved bordet sammen med børnene og (så vidt det er muligt) blive siddende. I børnehaven kan der med fordel udvikles på "dagens hjælper" funktionen, gennem en prioritering af funktionen, så børnene oplever at have en betydningsfuld rolle at udfylde. Det kan bl.a. overvejes, at funktionen varetages til alle måltider og ikke kun et af måltiderne og evt. af to børn.</p> <p>I børnehaven ses der en god opmærksomhed på at understøtte børnenes dannelse bl.a. gennem udvikling af sociale kompetencer, gennem arbejdet med børnenes indbyrdes relationer. Dette ses bl.a. i lege i børnehaven, hvor medarbejderen støtter et barn i at komme ind i en leg ved at tale med de andre børn om muligheden for at barnet kan være med samt i vuggestuen, hvor medarbejdere hjælper børnene med at interagere med hinanden i en dialog om deres søskende under måltidet.</p>
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnenes Kontor rummer to bygninger, med hhv. børnehave (5-6 år) og vuggestue i hovedbygningen og børnehave (3-4 år) i den anden bygning. Dagtilbuddet har eget produktionskøkken, der producerer overvejende økologisk mad til alle børn i dagtilbuddet.</p> <p>Der er arbejdet med at overskueliggøre dagtilbuddets forskellige afdelinger gennem navngivning og skilte, der kan guide gæster og forældre til rette sted.</p> <p>I Børnenes Kontor arbejdes der med at skabe rum i rummet, herunder også tematiserede legemiljøer. Der kan arbejdes mere med at etablere legemiljøer samt at udvikle på de eksisterende ved at dække op til lege/skabe en kulisse, så det i højere grad er tydeligt for børnene, hvad der kan leges (med). <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Der er fire legepladser i Børnenes Kontor, der tilbyder forskellige former for legemuligheder og legeremedier til børnenes leg. Der er behov for at arbejde med at omorganisere af børn på Oceanets legeplads, særligt om mandagen, grundet det høje antal børn på arealet, hvilket påvirker det fysiske børnemiljø. <i>Se anvisning 2.</i></p>
-------------------------------	---

Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnenes Kontor fremstår opryddelig og imødekomende i udtrykket. Dagtilbuddets bygninger bærer visse steder præg af alder, særligt i Vadehavet, Atlanten og på badeværelser. Oceanet er renoveret ved ibrugtagning for 2 år siden og Søgangen har en god æstetik ift. lys og rummelighed på stuer.</p> <p>Der arbejdes fortløbende på at modernisere og vedligeholde Børnenes Kontor. Der er for nyligt malet vægge på gangen i Vadehavet. Når der er luft i budgettet til endnu en vedligeholdelse, kan det anbefales at male døre til stuer samt fod- og dørkarme i Vadehavet og Atlanten, så æstetikken får endnu et løft.</p> <p>Der er spor af børnenes processer rundt i dagtilbuddet, gennem udsmykning og udstillinger. Der ses også læringsmateriale på stuerne samt infomateriale til forældre.</p> <p>Placering af børnenes kreative processer bør tage hensyn til, at børnene kan drage nytte af dem, hvorfor de skal hænge i en højde, hvor børnene kan se eller tilgå dem. En vuggestue har bl.a. arbejdet med børneperspektivet gennem en "udstillings gren" i børnehøjde, hvor børnene må røre ved de udstillede materialer.</p> <p>Det kan overvejes at drøfte, hvilke og hvor meget infomateriale der skal hænge tilgængeligt for forældrene, ud fra en vurdering af, hvornår materialer mister deres aktualitet og ift. mængde af infomateriale, som forældrene skal forholde sig til.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Udvikle på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Børnenes Kontor, gennem tydelig indretning på stuer, i sekundære rum og fællesarealer.

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer udgøre en vigtig inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Genkendeligheden i legemiljøer skaber inspiration til børnenes tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.

Arbejde med:

- Drøfte i medarbejdergruppen, hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø på den enkelte stue/rum/fællesareal.
- Udvikle på de eksisterende legemiljøer, så tematikken bliver mere tydelig og dermed kan understøtte børnene i at lege tematiserede lege. Stuer og zoner i rummet skal med andre ord "invitere" og virke inspirerende og indbyde børnene til at lege.
- Skabe flere tematiserede legemiljøer på stuer og andre arealer, hvor børnene opholder sig.
- Indtænke dynamiske legemiljøer, som kan skiftes ud og skifte plads med jævne mellemrum, så børnemiljøet virker inspirerende og spændende i et børneperspektiv og tager udgangspunkt i, hvad den aktuelle børnegrupper er optaget af og gerne vil lege (med).
- Foretage løbende drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde og placering (i børnehøjde), så dette også understøtter børnenes muligheder for leg.
 - Hvilke typer legetøj har den aktuelle børnegruppe brug for/gavn af?.
 - Overveje mængder af legetøj i kasser og kurve, så børnene kan se og overskue indholdet.
 - Overveje mængden af legetøj i multirummet og Gurli Gris rummet, så det ikke opleves overvældende for det lille barn.
 - Lav gerne rotation i legetøj, både på stuer, så børnenes nysgerrighed og interesse vækkes.
 - Arbejde med gennemgående visualiseringssystemer, både i børnehave og vuggestuen, så børnene har adgang og kan blive inspireret til bestemte typer lege.
 -

I denne proces kan det være meget brugbart at arbejde med, hvordan ser stuen ud i et børneperspektiv? En god øvelse kan være, fysisk at sætte sig i børnehøjde og kigge på stuen med et barns øjne. Denne øvelse kan give gode indikationer af, hvad rummet tilbyder i et børneperspektiv og hvilke lege, barnet inspireres til at lege samt hvordan legetøjet opleves tilgængeligt set fra et barns perspektiv.

Inddrag gerne børnenes perspektiver løbende i udviklingsprocessen gennem dialoger med børnene om:

- hvor kan de lide at lege?
- hvad kan de lide at lege med?
- Hvor leger de sjældent/aldrig?
- Ønsker til nyt legemiljø eller legetøj?

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8, s. 44 – 47
- Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM
<https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-tiludvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boernene>

2. Legepladsen som pædagogisk læringsmiljø

Legepladsen udgør et vigtigt læringsrum for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er fire legepladser i Børnenes Kontor, som rummer forskellige legemiljøer og legeremedier, som børnene kan benytte sig af.

Det pædagogiske personale fordeler sig intuitivt rundt på legepladsen. Ud fra drøftelser med både medarbejdere og ledelse på den anmeldte tilsynsdialog, er der enighed om og interesse i at kvalitetsudvikle børnenes leg og ophold på legepladsen, ved at sætte fokus på både organiseringen af børn samt det pædagogiske personales positionering i og facilitering af lege og aktiviteter samt indretning af legepladsen.

Arbejde med:

- Faglige drøftelser af fordele ved at indføre en tydelig rollefordeling af det pædagogiske personale på legepladsen, hvor de voksne varetager forskellige funktioner, når børnene er på legepladsen. (fordybelsesvoksne/overbliksvoksne). Det kan også overvejes, om det pædagogiske personale kan have ansvaret for forskellige zoner på legepladsen.
- Overveje hvordan de forskellige roller synliggøres overfor børnene.
- Understøtte børnenes legekompetencer ved at igangsætte vokseninitierede lege/aktiviteter hver dag (evt. udarbejde et legekatalog, som det er tilfældet hos Blåhvalerne) Der kan med fordel laves en struktur på de vokseninitierede lege, så det igangsættes, når der er et vist antal voksne til stede på legepladsen.
- Arbejde med at etablere flere legemuligheder på Oceanets legeplads. F.eks. ved at have tematiserede kasser med legetøj, som børnene kan lege med. Her kan medarbejderne lade sig inspirere/støtte af Blåhvaler/Atlantens legeplads, hvor der netop er arbejdet med dette.
- Oceanets legeplads skal hver mandag samt hver dag efter frokost rumme ca. 60 børn, hvilket er en udfordring grundet legepladsens størrelse. Det anbefales at søge løsninger på udfordringen med de mange børn på Oceanets legeplads. Om mandagen, hvor børnene opholder sig på legepladsen hele dagen, kan det eksempelvis overvejes, at dele børnene op i mindre grupper, ved at en gruppe går ud i nærmiljøet eller i kolonihaven, eller udarbejde en struktur, hvor børnene fra Oceanet kan bruge Atlantens legeplads.
- Drøftelse af muligheder for udvikling af vuggestuelegepladserne ved at indtænke flere tematiserede legemiljøer og legesteder. Små børn har bedre forudsætninger for at lege, når de kan aflæse hvad de kan lege (med) konkrete remedier såsom gynger eller køretøjer. Hvis legepladsen bliver for

abstrakt, kan det være svært at initiere leg. Det kan derfor overvejes, om der bør anskaffes legeremedier såsom flytbar rutsjebane, legehus, legekøkken eller udendørs aktivitetstavler, så legepladserne i endnu højere grad "inviterer" børnene til leg.

- Inddragelse af børnenes perspektiver i processen: Spørg børnene hvor og med hvad de kan lide at lege udenfor evt. ved at børnene viser rundt, ønsker til legetøj/legeremedier mv.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- Materialet fra EVA "Børns oplevelser af leg i børnehaven", kan ligeledes bruges som inspiration/afsæt for drøftelser i medarbejdergruppen i arbejdet med anvisningen, særligt ift. at indtage et børneperspektiv.
- EVA tema om samspil på legepladsen. Her er flere gode materialer, der kan fungere som inspirationsmateriale for arbejdet med anvisningen.
<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/samspil-paa-legepladsen>

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
<p>Fjernbetjening til puslebord Fjernbetjening hænger indenfor børns rækkevidde på et badeværelse i Vadehavet (vuggestue)</p> 	<p>Skal placeres udenfor børns rækkevidde, evt. i vægmonteret holder, snarest muligt og senest 01.04.2024.</p>
<p>Børnenes Kontors hjemmeside - Der mangler opdatering på børnetal - Der kan fortsat tilgås en side til "børn med særlige behov" på hjemmesiden. Intet indhold, men fortsat en side, der kan klikkes ind på. - Kun den seneste tilsynsrapport for Børnenes Kontor skal være synlig på hjemmesiden, også for kolonihaven, så der skal fjernes gamle tilsynsrapporter på hjemmesiden.</p>	<p>Snarest muligt og senest 15.04.2024.</p>

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Leders bemærkninger:

Vi har iværksat en proces omkring Børn i Udsatte Positioner, hvor vi har arbejdet med positive forventninger og sikre at alle inkluderes i børnegruppen og i læringsmiljøet.

Vi har arbejdet med hvordan vi møder og rummer børn i udsatte positioner på flere forskellige måder:

- 1) Vi har fået tilført ny viden gennem oplæg af psykolog Rikke Yde Thordrup omhandlende udviklende øjeblikke og tryk tilknytning. Efterfølgende har alle stuer i vuggestue- og børnehavedelen udarbejdet SMTTE ift. udviklende øjeblikke og tryktilknytning på de enkelte stuer.
- 2) Vi har arbejdet med medarbejdernes relationskompetence, selvagens og egen rolle i relation til børnene. Gennem oplæg, dialog og refleksion på personalemøde
- 3) Vi opdeler børnene i mindre grupper og skaber dermed et læringsmiljø med øget plads til børn i udsatte positioner.

Desuden har vi iværksat et forløb med fokus på Pædagogens Læringsledelse og Ansvar. Vi har arbejdet med hvordan vi modtager nye kollegaer og inddrager deres perspektiver.

Vi har lavet følgende tiltag:

- 1) På personalemøde har vi arbejdet med den lokale læreplan og reflekteret over egen praksis ift. læringsledelse og ansvar i pædagogisk praksis på stuerne samt hvordan medhjælpere kan introduceres i arbejdet med afsæt i et ressourcefyldt børnesyn.
- 2) Vi har udarbejdet et intro- og mentormateriale til nye medarbejdere, hvori vi sikre at nye kollegaer inddrages, vejledes og oplæres i det pædagogiske arbejde

Tilsynets bemærkninger:

Ift. forrige tilsyns udviklingspunkt omkring børn i udsatte positioner, kan der på indeværende tilsyn observeres, at børn i udsat position rummes i det pædagogiske læringsmiljø, bl.a. gennem organisering i mindre grupper og en tilgang til det enkelte barn, der er baseret på et anerkendende barnesyn. Der er arbejdet med dette på flere niveauer og med inddragelse af flere elementer siden sidste tilsyn.

Hos Blåhvalerne, observeres der på indeværende tilsyn flere børn i udsat position, som rummes gennem differentieret tilgang og organisering i mindre grupper gennem formiddagen. Om eftermiddagen, efter leg på legepladsen, observeres det dog, at de samme børn påvirkes meget af overgangen fra legeplads til eftermiddagsfrugt. De har svært ved at navigere i de løse rammer, der praktiseres, hvor børn må sidde hvor de ønsker og hvor der praktiseres åbne døre mellem stuerne. Medarbejderne må stille om for de pågældende børn og lave særskilte aftaler, for at de kan være en del af måltidet. Der er dialog med medarbejderne omkring behovet for at lave en mere tydelig struktur for alle børn, således at børnene i udsat position ikke udfordres unødigt.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
15.11.2022
Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
11.05.2023
Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
18.01.2024